**Проект во второй младшей группе**

**на тему:**

**«Насекомые вокруг нас»**

Воспитатель: Иванченко Е.В.

Миндерла 2022г.

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Насекомые»  |
| **Творческое название** | «Насекомые вокруг нас» |
| **Автор** | Иванченко Е.В. |
| **Тип  проекта** | Краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий, групповой.  |
| **Участники проекта** | Воспитатель, дети и родители группы. |
| **Возраст участников** | Воспитанники младшего дошкольного возраста (3-4 года)  |
| **Сроки реализации** | 15.07.2022г. – 01.08.2022г. |
| **Проблема** | Во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» |
| **Актуальность** | Формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться. Сформировать у детей представления о насекомых, их пользе и вреде, развивать творческие способности. |
| **Объект** | Насекомые |
| **Предмет** | Особенности жизни насекомых. |
| **Гипотеза** | Если дети больше узнают о насекомых, поймут, какую важную роль они играют для природы и для человека, то будут беречь и ценить насекомых. |
| **Цель проекта** |         формировать у детей представления о насекомых. |
| **Задачи проекта** |         дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка);        учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики);        формировать навыки исследовательской деятельности;        развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость;        воспитывать любознательность, бережное отношение к живому. |

**Ожидаемый результат:**

        дети будут знать и называть насекомых (бабочка, муравей,  жук, гусеница, паук, кузнечик, пчела, комар, муха);

        иметь  представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, пищит);

        иметь представления, где и как зимуют насекомые;

        знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

        находить сходства и различия;

        владеть обобщающим понятием «насекомые»;

        будут самостоятельно наблюдать за насекомыми, бережно обращаться с ним, использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности.

**Методы исследования:**

        Наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов).

        Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование потешек, пальчиковых игр).

        Практические (рисование, лепка).

**Работа с родителями:**

        Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».

        Наблюдение за насекомыми вместе с родителями.

        Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, потешки, стихи).

        Просмотр мультфильмов: «Дюймовочка», «Под грибом».

**Продукт проекта:**

        Тематические папки по теме проекта:

 стихи о насекомых;

 загадки про насекомых;

 пальчиковая гимнастика о насекомых;

 физкультминутки о насекомых.

Лэпбук «насекомые».

Презентация «Насекомые».

**Реализация проекта:**

**I Этап – подготовительный:**

**1.**Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые».

**2.**Определение цели и задач проекта.

**3.**Сбор информационного материала:

  изучение методических пособий и литературы по теме;

  подбор художественной литературы по теме;

  подбор дидактических игр по теме, наглядных пособий.

**4.**Привлечение родителей к участию в тематических выставках.

**5.**Составление перспективного плана мероприятий.

**II этап – основной этап (практический):**

**Развитие речи:**

**1.**Беседа: «Забавные букашки»

*Цель:* Познакомить детей с насекомыми на картинке.

**2.**Беседа: «Не будешь им мешать, они тебя не укусят»

*Цель:* Познакомить детей с правилами поведения при встрече с насекомыми

**3.**Звуковая культура речи «Пчёлы в поле полетели»

*Цель:* Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные.

**4.**Дидактическое упражнение «Подуй на бабочку»

*Цель:* Развивать речевое дыхание.

**Ознакомление с окружающим:**

**1.**Наблюдение на прогулке «За летающими бабочками», «За божьей коровкой», «За муравьями», «За гусеницей».

*Цель:* Развивать наблюдательность

**2.**Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.

*Цель:* Учить узнавать и правильно называть насекомых по внешнему виду. Называть действия, какие они совершают (летают, ползают, прыгают).

**3.**Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Под грибом»

*Цель:* Вызвать интерес к мультфильму. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

**4.**Презентация «Муравей под старой елью всем семейством строит дом»

*Цель:* Учить детей внимательно наблюдать за действиями муравьёв, отвечать на вопросы.

**Художественная литература:**

**1.**Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»

*Цель:* Познакомить детей со сказкой. Учить выделять главную мысль.

**2.**Пальчиковая игра «Божья коровка», «Бабочка». «Паучок на ветке», «Майский жук», «Насекомые».

*Цель:* Выполнять движения в соответствии с текстом.

**3.**Чтение стихов о насекомых. «Бабочка» И. Ефремов, «Божья коровка» Ф. Грубин, «Муравьи» С. Михалков.

*Цель:* Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных строчек.

**Художественное творчество:**

**1.**Лепка «Пятнышки для божьей коровки»

*Цель:* Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

**2.**Рисование «Бабочка – красавица»

*Цель:* Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить рисовать методом тычка, дорисовывать мелкие детали.

**3.**Рисование «Пчелки»

*Цель:* Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, интерес к художественному творчеству.

**4.**Раскраски по данной тематике.

*Цель:* Продолжать учить детей аккуратно закрашивать рисунки на данную тему, развивать у детей эстетическое чувство.

**Познание:**

**1.**Д/игра «Сложи картинку. Картинки половинки»

*Цель:* Учить составлять целое из частей.

**2.**Д/игра «Найди бабочку»

*Цель:* Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около».

**3.**Д/ игра «Логическая цепочка из жуков» (большие, маленькие)

*Цель:* Учить располагать жуков в определённой последовательности.

**4.**Д/игра «Собери гусеницу».

*Цель:* Формировать умение собирать гусеницу по цвету.

**5.**Д/игра «Найди два одинаковых жука»

*Цель:* Учить видеть и находить одинаковые картинки.

**Физическая культура:**

**1.**Комплекс утренней гимнастики «Насекомые»

*Цель:* Развивать двигательную активность детей.

**2.**П/игра «Улитка, со мною проползи по дорожке»

*Цель:* Учить детей ползать по ограниченной поверхности.

**3.**П/игра «Бабочки и цветочки»

*Цель:* Учить действовать по сигналу, закреплять знания цветов.

**4.**П/ игра «Паучки»

*Цель:* Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

**III этап. Заключительный.**

**1.**Анализ и подведение итогов по реализации проекта.

**2.**Презентация и публикация на сайте.

**3.**Оформление лэпбука.

**Список использованной литературы:**

        Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС).

        И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие.

        С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младшего дошкольника»

        С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика – Синтез 2005г.

        О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», М.2009.

        В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».